

ПРОТОКОЛ №5
заседания совещания при директоре

от 10.12.2020 года
Председатель: Т.В. Павлов
Секретарь: А.В. Сергеева.
Присутствовали: 16 человек
Отсутствуют: 0

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О соблюдении теплового и светового режима в школе – директор Т.В. Павлов.
2. Совершенствование методики преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования- заместитель директора по УВР Хузина Э.Х.
3. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися- заместитель директора по УВР Хузина Э.Х.
4. Качество преподавания программ дополнительного образования - заместитель директора по ВР Сергеева А.В.
5. О работе методических объединений учителей за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года- заместитель директора по УВР Хузина Э.Х.
6. О деятельности классных руководителей по профилактике суицидального поведения среди учащихся- заместитель директора по ВР Сергеева А.В.
7. О подготовке и проведении новогоднего праздника - заместитель директора по ВР Сергеева А.В.
8. О мерах безопасности учащихся на период зимних каникул- заместитель директора по ВР Сергеева А.В.

1.СЛУШАЛИ: директора школы Павлова Т.В., который представил информацию о соблюдении теплового и светового режима в школе.

РЕШЕНИЕ:

1. Коллективу школы вести систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
2. Проверить окна в классах и рекреациях школы по вопросу утепления и изоляции.
3. Учителям обеспечить выполнение светового режима в классах и коридорах школы в соответствии с нормами СанПиН.
4. В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе провести инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.

СРОКИ: декабрь 2020 г. – май 2021 года.

2.СЛУШАЛИ: заместители директора по УВР Хузину Э.Х. по теме совершенствование методики преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, для нас был актуальным всегда. Последние годы проблема обострилась, и тому есть несколько причин:

-стал осуществляться последовательный переход от единообразия учебных программ, учебников к их разнообразию;

-дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым опытом, а начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка. Сейчас чётко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Но всё же в учебном процессе школы сохраняются

противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика; необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения. Назначение современной школы качественного образования выступает в направленности на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка. Основной формой проявления этих качеств в школьном возрасте является учебная самостоятельность. При этом меняется роль и позиция педагога. Он не столько дает в готовом виде правила работы и образцы действий, сколько помогает детям принимать коллективное решение. Повышение качества образования возможно только через инновационные процессы.

Качество образования – это одна из основных проблем современной школы. Это процесс постоянного совершенствования.

Из чего же оно складывается?

1. Из высокого уровня профессионализма педагогов.
2. Из материально – технического обеспечения школы.
3. Из создания комфортности в обучении школьников, соблюдения санитарно-гигиенических норм и прочности знаний учащихся.

Для повышения качества образования необходимо определить основные цели и задачи его повышения.

Целевые направления:

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы школы.

Задачи:

- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового младшего школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей начальных классов, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Качество знаний – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности учащихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем».

Составляющими качества образования являются:

- качество обученности школьников по образовательным областям;
- качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);
- качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);
- качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);
- качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).

Как построить свою работу так, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания. Для этого необходимо строить свою работу следующим образом:

- следовать традициям и внедрять новации;
- повышать уровень компетентности;
- определять причины типичных затруднений школьников и их коррекцию;

- выявлять уровень сформированности системы качества знаний учащихся;
 - фиксировать индивидуальные достижения школьников путём оформления портфолио;
 - организовать проектную деятельность, позволяющую развивать творческие способности учащихся.
- Особая роль отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования и он должен обладать определенными качествами, такими, как:
- владение современными образовательными технологиями;
 - способность делать учебный материал доступным пониманию;
 - творческое применение методов обучения;
 - способность организовать детский коллектив;
 - интерес к детям;
 - яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.

В современных условиях необходимо владеть современными образовательными технологиями и методиками.

Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В своей педагогической практике я использую различные технологии и методики.

Технологию личностно-ориентированного образования можно использовать с целью повышения качества обученности.

Для предупреждения неуспеваемости следует применять технологии уровневой дифференциации.

Несмотря на то, что сейчас много говорят об индивидуализации и дифференциации образования, очень часто учитель забывает, что нет двух одинаковых классных коллективов. Каждый классный коллектив имеет свои особенности, направленность и специфику поведения. Всё это следует учитывать при отборе заданий для учащихся.

Без оценивания работы ученика невозможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на его отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний учащихся следует предъявлять достаточно серьезные требования. На уроках следует применять технологии игрового обучения с целью развития у школьников умений применять полученные знания в практической деятельности. Игра наряду с трудом и учением - один из видов деятельности не только ребёнка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

Также необходимо уделить должное внимание *технологии проблемного обучения*. В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах, самостоятельно добытые знания более прочные.

Формированию информационной, коммуникативной и социальной компетентности способствует технология проектирования. Она служит продолжением урока и предполагает включение всех участников в познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность. Уроки, с использованием ИКТ способствуют совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации и повышению познавательного интереса у учащихся. Для повышения эмоциональности урока, повышения интереса учащихся к учению, учителя используют возможности программы PowerPoint для создания презентаций к урокам. Использование экрана и проектора существенно помогает создать устойчивую мотивацию у учеников к получению новых знаний, запоминанию главного, используя принцип наглядности.

Разнообразный зрительный ряд способствует более качественному усвоению знаний.

Работая, над новым материалом можно использовать:

-схемы, для моделирования учебного материала;

-таблицы, что позволяет абстрагировать содержание изучаемой дисциплины.

Работая, таким образом, учащиеся с интересом самостоятельно анализируют, делают выводы. Кроме, всего перечисленного, такая работа развивает мышление, формирует умение пользоваться таблицей, схемой, то есть формируется информационная компетентность.

Применение разнообразных форм проведения уроков позволяет стимулировать разнообразие творческой деятельности обучающихся, дает возможность увеличить на уроке объем информации, позволяет воспитывать навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету у учащихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает и реализовать личностно-ориентированный подход, учитывать особенности детей, уровня их обученности, интересов и склонностей.

Информационно-коммуникационные и проектные технологии следует использовать не только на уроках, но и во внеурочное деятельности: при проведении классных часов, внеклассных мероприятиях.

Таким образом, применение информационных технологий:

-способствуют повышению интереса у учеников к обучению;

-позволяют наглядно представлять материал;

-интенсифицировать процесс объяснения нового материала;

-регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;

-повышать познавательную активность обучающихся.

Основным педагогическим средством для повышения качества образования является пересмотр системы оценивания. Оценка должна отражать процесс продвижения ребенка, а не уровень, достигнутый на данный момент. Необходимо учитывать и обеспечивать постоянный мониторинг для отслеживания успешности учащихся. Для отслеживания результатов в нашей школе учителя используют листы наблюдений, диагностические карты учащихся, создают портфолио учеников, что отражает динамику развития учеников.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе. Этому способствуют дополнительные занятия с детьми, так называемая «Школа будущего первоклассника».

РЕШЕНИЕ:

- улучшать процессы преподавания и обучения;

-использовать разнообразные методики и технологии;

-применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения.

СРОКИ: декабрь 2020 г. – май 2021 года.

2.СЛУШАЛИ: заместители директора по УВР Хузину Э.Х. по теме работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников. Реализация разноуровневого обучения. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Основные разделы планирования:

Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника.

Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися.

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

5. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися.

6. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
7. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
8. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
9. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
10. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
11. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более «2»).
12. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими
- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся.

РЕШЕНИЕ: продолжить активную работу в данном направлении.

СРОКИ: постоянно.

4.СЛУШАЛИ: Заместителя директора по ВР Сергееву А.В., качество преподавания программ дополнительного образования. Сообщила о том, что программы предназначены для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующую цель: обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательной организацией самостоятельно двумя способами: через разработку контрольно-измерительных материалов, в которых известные из начальной школы предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях и через экспертную оценку взрослого в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся. Культура качества в образовании возникает тогда, когда решение проблем потребителя становится целью каждого сотрудника образовательного учреждения и при этом структура образовательного учреждения позволяет им это делать. При рассмотрении качества дополнительного образования решающее значение остается за обучающимися и их родителями.

РЕШЕНИЕ: Предоставление возможности учащимся получить качественное с их позиций и позиции их родителей образование, соотнесенное с характером требований к качеству образования будущей организации - потребителя продукции образовательного учреждения.

СРОКИ: постоянно

5.СЛУШАЛИ: заместители директора по УВР Хузину Э.Х., которая выступила с информацией о работе методических объединений учителей за 1-е полугодие 2020- 2021 учебного года.

РЕШЕНИЕ:

1. За прошедший промежуток проведена определенная работа, имеющая подтверждение в планах работы ШМО учителей-предметников.
2. Не во всех справках выделена работа над качеством обучения, работой по программе «Одаренные дети», разноуровневая работа с различным контингентом учащихся, результаты мониторингов. Внеклассная работа ограничивается участием в конкурсах и олимпиадах, не видно работы с родителями.
3. В отчетах, анализирующих работу ШМО 1 полугодия, полнее отражать работу учителей-предметников.

4. Исправить указанные недочеты. Продумать систему работы над качеством по предметам, разноуровневую работу, тщательную подготовку к олимпиадам и конкурсам.

СРОКИ: 2020-2021 учебный год

6.СЛУШАЛИ: Заместителя директора по ВР Сергееву А.В., о деятельности классных руководителей по профилактике суицидального поведения среди учащихся С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, тренинги по релаксации.

Были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?» Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. На родительское собрание вынесены вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией досуга детей. Мероприятия по профилактике аддиктивного, суицидального поведения несовершеннолетних: цикл психологических классных часов, посещение специалистами психологического центра «Надежда».

РЕШЕНИЕ: По итогам изучения деятельности классных руководителей по профилактике суицидального поведения среди учащихся в МБОУ «СОШ №13 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ. необходимо продолжить активно работу в данном направлении.

Классным руководителям вести учет учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы;

-обновление информационных стендов по актуализации данной проблематики(информация о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации);

-организация профилактической работы через проведение цикла бесед и классных, родительских собраний.

СРОКИ: 2020-2021 учебный год

7. 8. СЛУШАЛИ: Заместителя директора по ВР Сергееву А.В., о подготовке и проведении новогодних праздников и о мерах безопасности учащихся на период зимних каникул. Ознакомила с графиком дежурства во время новогодней мероприятий. В связи с осложнением санитарно-эпидемиологической ситуации, вызванным распространением сезонных респираторных заболеваний и новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработаны методические рекомендации по проведению новогодних мероприятий для общеобразовательных организаций.

1. Все мероприятия в образовательных организациях, связанные с празднованием Нового года, должны проходить с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

2. Мероприятия должны проходить в рамках одного класса, в помещении, предназначенном для обучения этого класса, запрещается хороводных танцев, обработка помещения, наличие санитайзеров.

3. Мероприятия должны проходить с учетом соблюдения социальной дистанции и санитарных требований.

4. Запрещается приглашение сторонних подрядчиков для проведения новогодних мероприятий в образовательных организациях, проведение чаепитий в классах.

5. Рекомендуется проводить новогодние мероприятия на уличной территории образовательной организации с соблюдением требований Роспотребнадзора и учетом температурного режима.

Педагог-организатор Грачева Л.Ф. довела до сведения присутствующих предварительный план проведения новогодних праздников и предложила сценарий Новогоднего утренника для младших школьников и сценарий Новогоднего бала для старшеклассников с учетом рекомендаций.

Сергеева А.В. проинформировала о проведении инструктажей во время новогодних праздников, ознакомила с правилами пожарной безопасности, поведения на водоемах в зимнее время, комендантском часе, ПДД, Интернет-безопасности велела довести до сведения учащихся.

РЕШЕНИЕ:

1. Утвердить план проведения новогодних праздников и сценарии мероприятий.

2. Провести инструктажи с учащимися до 23.12.20 г.

СРОКИ: до 23.12.2020

Директор МБОУ СОШ №13

Т.В.Павлов

Секретарь

Сергеева А.В.